

ISBN

9784866398211

2025/09/22

書籍名

日本語教員試験 攻略テキスト

○刷から	○刷での修正	ページ	箇所	誤	正
1	2	357	2行目	学習者の強調	学習者の協調
1	2	471	見出し語「ACTFL」	419,420（太字）	419（太字）,420
1	2	478	見出し語「修飾」	104-110	104-108（太字）,109,110
1	2	210	ポイント1行目	言語相対主義	文化相対主義
2	3	33	下から9行目『『食べる』そのものは変わらず』	食べる	読む
2	3	95	下から9行目「ところが「近い-遠い」というペアでは、ある場所から近くも遠くもないところ、つまり中間が存在します。」	近い-遠い	北極-南極
2	3	95	下から9行目「ところが「近い-遠い」というペアでは、ある場所から近くも遠くもないところ、つまり中間が存在します。」	ある場所から近くも遠くもないところ、つまり中間が存在します	中間が存在しており、また2つの端（両極）があります
2	3	33	上から6行目	通常はSVOの語順です	通常はSOVの語順です
2	3	143	下から11行目	主節の「おみやげを買った」	主節の「おみやげを買う」
2	3	267	上から22行目	あとの沈黙間違って	あとの沈黙で間違って
2	3	272	練習問題（1）選択肢B	学習の転移	訓練の転移
2	3	66	上から18行目	カ・バ・ダは、3つとも有声音ですね？	カは無声音、バ・ダは有声音ですね？
2	3	346	上から13行目	人員が避ける	人員が割ける
2	3	313	上から3行目	開放感	解放感
2	3	59	下から7行目	ルビ「なかだかがた」	「なかだかがた」
2	3	123	下から5行目	動きを示す「～落ちる」「～上がる」などがあります	再試行を示す「～直す」などがあります
2	3	129	選択肢1,4	考え抜く、抜け落ちる	はやし立てる、読み直す
2	3	225	表13	（下さった）お手紙	（差し上げた）お手紙
2	3	270	4段落目	3番目の要因は～の段落の位置	p.271最後の段落を「3番目の要因は」の前に移動
2	3	379	引用文最終行	総合的に推進することを目的とする	総合的かつ効果的に推進し、（中略）発展に寄与することを目的とする
2	3	388	図15 右側の表 最終行	空欄	特別永住者 277,664
2	3	416	下から7行目	2007年からEPA	2008年からEPA
3	4	78	「ポイント」一行目	表意文字	表語文字
3	4	83	下から5行目	ぢ	ぢ
3	4	290	上から9行目	場面シラバス（トピックシラバス）	場面シラバス
3	4	391	下から3行め	在留資格の第5位は、特別永住者です	在留資格の第5位は、家族滞在ですが、ほぼ同数、特別永住者がいます